

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе. 19.10.2020

Учитель: Танина Ольга Александровна

Класс: 6

УМК «Spotlight» 6 класс, авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др.

Тема урока : урок домашнего чтения по книге «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: способствовать развитию навыков чтения и говорения.

Задачи:

Образовательные:

- помочь учащимся развивать фонетические, лексические и грамматические навыки на основе прочитанного текста.
- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
- способствовать точному восприятию смысловой информации текста.

Развивающие:

- развивать логическое и критическое мышление, воображение, восприятие, речь;
- развивать познавательный интерес к английскому языку путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

Воспитательные:

- продолжить формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения;
- пробудить интерес к художественной литературе страны изучаемого языка.
- воспитание культуры поведения на уроке.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь воспринимать на слух, читать и понимать текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Развитие речевой и языковой компетенций..
- Овладеть навыками чтения вслух.
- Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.

Метапредметные:

- Тренировать монологическое высказывание по пройденной теме;
- Развивать коммуникативную компетенцию учащихся;
- Развивать языковую догадку;
- Развивать интерес к языку.

Личностные:

- Научить быть внимательными, слушать других, читать тексты с полным пониманием и впоследствии работать с ним.
- Способствовать социокультурному развитию учащихся .

Оснащение урока:

- Книга « Alice' Adventures in Wonderland» by Levis Caroll
- Плакат “Tell me your thoughts”
- Карточки со словами и картинки
- Презентация

Применяемые технологии:

- Технология критического мышления
- Личностно-ориентированное обучение;
- Деятельностный подход в обучении

- Здоровьесберегающее обучение
- Личностно-ориентированное обучение;
- Деятельностный подход в обучении
- Технология критического мышления

Этапыурока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Мотивация к учебной деятельности.	Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please. Let's begin our lesson.	Good morning, teacher! We're glad to see you too.	<i>Личностные:</i> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Развитие учебного сотрудничества с учителем.
	Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока (СЛАЙД 1): Look at the screen and guess what we are going to talk about. (ожидаемый ответ: fairy-tale) Do you like fairy-tale? Do we need it? Do you have any favourite fairy-tales? Do you like it?	Учащиеся называют тему урока и отвечают на вопросы учителя..	<i>Коммуникативные</i> :адекватно использовать речевые умения для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей.
Актуализация Знаний	Повторение ранее изученной лексики. Look at the factfile about Levis Caroll? (СЛАЙД 2): (На экране дети видят имя автора и известные им факты его биографии. What is the topic of our lesson? Yes, you are right. Thank you.	Учащиеся активизируют имеющийся в памяти словарный запас по теме.запас <u>Стадия вызова</u> Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Познавательные:</i> Выполнение логических действий анализа и обобщения. <i>Коммуникативные:</i> адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи.

	<p>This year we're going to read and discuss the book « Alice' Adventures in Wonderland». What do you know about the author of the book?</p> <p>(применяется прием: технология «тонких» и «толстых» вопросов)</p>	(заполнение банка данных)	
<p>Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Lets read the first part of the book and mark the sentences as true {T}, or false {F}</p> <p>Я предлагаю начать работу с текстом сказки «Алиса в стране чудес» и даю задание отметить среди предложений <i>верные и неверные</i> (фиксация индивидуальных затруднений)</p>	<p>Учащиеся работают в группах и составляют вопросы.</p> <p>Who are the characters of this part?</p> <p>When does the action of the story take place?</p> <p>When was Alice and her sister sitting?</p> <p>When did they saw the White Rabbit?</p> <p>What was Mad Hatter?</p> <p>Where fall Alict he come from?</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование аналитических навыков</p> <p><i>Регулятивные:</i> развитие интересов и мотивов познавательной деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i> овладевать навыками чтения.</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Проверка выполнения задания.</p>	<p>Учащиеся объясняют свой выбор..</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Формирование навыка языковой догадки.</p> <p><i>Познавательные:</i> Изучение нового лексического материала по заданной теме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками.</p>
<p>Реализация построенного проекта</p>	<p>Внимательно прочитайте текст . отметьте знаком+ что вы уже знали., - о не знали, ! что хотите знать. .) Under the word “know” you have to put what you know about Alice. Under the words “I want to learn” put what you would you like to learn. t</p>	<p>2стадия - Осмысление.</p> <p>Ученики отмечают предложения Указанными знаками и заполняют таблицу.</p> <p>Мы знаем/ не знаем/ хотим знать</p> <p>Каждый ученик заполняет для себя «KWL».</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Формирование способности принимать учебную цель и задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

	You will fill the third column at the end of the lesson.		<i>Познавательные:</i> формирование навыка выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи)	Учитель предлагает ученикам написать предложения к иллюстрациям в тексте.	Учащиеся работают в группах .	<i>Регулятивные:</i> Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа, установление взаимоотношений в группе.
Физминутка	And now, let's relax a little bit. Let's go to the moon! Repeat after me and do actions:	Дети встают и выполняют действия	<i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Как ты думаешь закончится эта история? Попробуй придумать свое собственное окончание. Как можно закончить историю с точки зрения Алисы, ее сестры?	3 стадия – рефлексия Учащиеся самостоятельно выполняют задание.	<i>Личностные:</i> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> Осуществлять структурирование знаний по данной теме.
Рефлексия	Учитель дает карточки с разнообразными заданиями . карточка выдается каждому	Работа в режиме : индивидуально – группа-класс.	<i>Познавательные:</i> Развитие воображения <i>Регулятивные:</i>

	ученику.		Принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> Уметь организовать учебное сотрудничество со сверстниками.
	The lesson is almost over. What about our plans to learn new words and expressions? What about your KWL tables? Can you tell me, what you knew before and what was new for you today? Was the lesson interesting?	Дети анализируют свою деятельность на уроке. Дети отвечают на вопросы учителя, опираясь на свои таблицы KWL.	<i>Регулятивные:</i> Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Формирование умения делать выводы.
	Thank you. The lesson is over. Think of your marks and write down your homework. It is on the blackboard. Now, I will put your marks for your work. Goodbye!	Дети получают дифференцированное домашнее задание. 1. Слабые ученики пересказывают собранную информацию из банка данных; сильные – пишут эссе. Учащиеся благодарят учителя и прощаются с ним.	<i>Предметные:</i> уметь оценить свою деятельность и деятельность учащихся на уроке. <i>Регулятивные:</i> фиксация домашнего задания, умение адекватно воспринимать оценки. <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию.